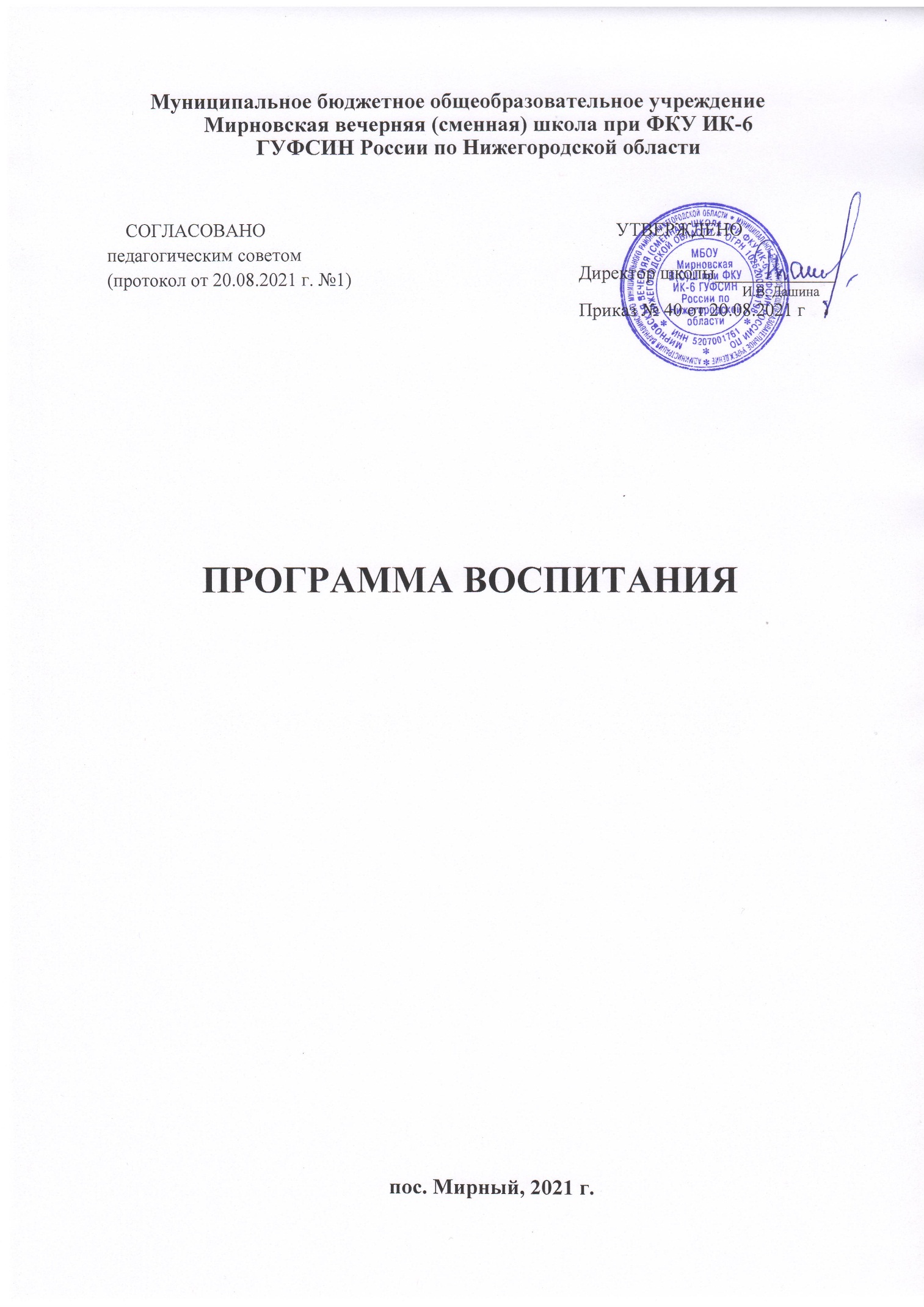
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ Мирновской В(С)Ш при ФКУ ИК-6 ГУФСИН России по Нижегородской области (далее – Школа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социум и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися урочной и внеурочной деятельности. Школа считает своей основной миссией адаптацию и ресоциализацию осужденных обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности обучающегося.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы должны стать ресоциализация и приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС общего образования: формирование у них основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с данной Программой воспитания, Планом воспитательной работы школы, согласованных с отделом воспитательной работы исправительного учреждения. Основные направления работы: общекультурное, интеллектуальное, нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, социально-ориентированное.

На первый план в воспитательной работе Школы при исправительном учреждении уголовно-исполнительной системы выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного готовности к включению после отбывания наказания в обычные условия жизни общества.

Главный признак личности, преступившей закон - резко негативное отношение к воспитательным воздействиям, стойкое внутреннее сопротивление им. Нередко у осужденного такое сочетание отрицательных качеств личности, дисгармоническое развитие черт характера, которые при наличии негативизма и внутреннего сопротивления составляют огромную трудность в их перестройке.

В структуру личности осужденного входят:

* прочные криминальные или антисоциальные установки,
* привычки антиобщественного поведения,
* неадекватная защитная доминанта,
* невосприимчивость к воспитательным воздействиям,
* неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка,
* отягощение отрицательных черт личности психическими аномалиями,
* сдвиги в структуре личности (заострение черт характера, возникновение различных «комплексов» сверх ценности своего «я» или своей неполноценности).

Причины сложности воспитания осужденных весьма многообразны. Трудностью осуществления воспитательного процесса с осужденными является следствие комплекса социальных и индивидуально-личностных факторов. Социальные факторы (асоциальное окружение, семейное неблагополучие, трудовая неустойчивость и т.п.) создают каждый раз последовательно складывающиеся ситуации на жизненном пути человека, которые ему приходиться разрешать. А выход из них каждый раз зависит от тех внутренних условий, которые у личности к этому времени имелись. Последовательное неправильное разрешение жизненных ситуаций ведет к накоплению асоциального опыта, возникновению различных комплексов.

Воспитательный процесс в исправительных учреждениях проходит в условиях полной изоляции осужденных от общества, которая определяет ее специфику. С одной стороны, изоляция, как профилактическое средство, позволяет оградить правонарушителя от влияния привычной для него среды окружения на его преступное поведение, с другой стороны ведет к обрыванию полезных связей с близкими родственниками, помещает его в среду, отличающуюся специфической субкультурой, уголовными традициями, ценностями и обычаями. Эта среда оказывает отрицательное влияние на исправление осужденных, создает трудности в процессе исправления их личности.

Осуществляя воспитательный процесс, следует иметь в виду, что условия его эффективности зависят от срока наказания и времени исправления осужденного. Нередко возникают ситуации, когда тяжесть совершенного преступления неадекватна степени криминальной и педагогической запущенности личности. Это приводит к тому, что для одних срок наказания может быть не достаточным для исправления их личности, для других - превышает необходимый, возникающее противоречие между сроком наказания и временными рамками процесса исправления, что необходимо учитывать при организации воспитательной работы с каждым осужденным индивидуально.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- Принцип личностно-ориентированного подхода – предполагает приоритетное внимание на развитие личностных и приоритетных качеств обучающихся.

- Принцип взаимосвязи сознания и деятельности – предполагает выбор таких форм и методов работы, которые воздействуют одновременно и на сознание, и на поведение обучающихся.

- Принцип вариативности – гибкое следование программе воспитательной работы с обучающимися в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий и дел, акций и начинаний.

В процессе воспитательной работы с осужденными используются различные психолого-педагогические методы: убеждения (разъяснение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример); организации поведения (требование, показ, объяснение, инструктирование, поручение, упражнение); торможения отрицательного поведения (внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание); стимулирования положительного поведения (похвала, одобрение, доверие, поощрение, организация перспективы).

**Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Целью воспитательной работы школы в 2021–2022 учебном году является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания – личностного развития обучающихся – применительно к специфике Школы (в частности, обучение в исправительных учреждениях, возраст обучающихся от 18 до 30 лет и т.д.) позволяет объединить целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования: основного общего и среднего общего образования, среди которых:

- реабилитация обучающихся и формирование её доминанты;

- разностороннее развитие личности обучающихся (их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования), создание условий для самореализации личности;

- приоритетность воспитания и перевоспитания в деятельности исправительного учреждения и школы;

- интеграция всех воспитательных ресурсов для оптимального использования воспитательного потенциала и обеспечения многообразия пространства самореализации субъектов в вопросах социально-педагогической реабилитации осужденных;

- организация творческой и культурно-досуговой деятельности обучающихся как важный фактор в коррекционной среде социально-педагогического воздействия на их личности.

С учетом перечисленных целевых приоритетов основной целью организации воспитательной работы в Школе является воспитание свободной, творческой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию, а также социальной реабилитация осужденных в процессе воспитательно-образовательной деятельности.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, современные образовательные технологии;
5. организовывать для обучающихся виртуальные и интерактивные экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

**Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

**3.1 Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Вид**  **деятельности** | **Содержание**  **деятельности** |
| **Работа с классным коллективом** | | |
| Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел | Познавательная  Проблемно-ценностное общение  Досугово-развлекательная  Трудовая | - анализ творческого потенциала учащихся класса;  - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе:  - подбор сценического материала и разработка сценария;  - подготовка бутафорного сопровождения;  - отработка ролевого исполнения |
| Организация совместных дел:  интеллектуальные игры, концерты, спектакли | Организаторская | -совместная деятельность педагога и обучающихся.  -формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, региона на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия |
| Тематические классные часы | Познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество | - создание благоприятной среды для общения;  - воспитание бережного отношения к культурному наследию родного края, формирование духовно-нравственных качеств личности. |
| Сплочение коллектива:  игры, тренинги | Коррекционная | - сплочение и командообразование,  включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;  - изменение эмоционально – волевой сферы, личностных качеств учащихся. |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся | Диагностическая | - наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих их в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;  - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, и дальнейшего трудоустройства и т.п.) |
| Беседы | Познавательная, коррекционная | -стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации обучающихся. |
| **Работа с учителями, преподающими в классе:** | | |
| Работа с учителями – предметниками | Организационно-аналитическая | - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися |

Реализация данного модуля программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с социально-психологическими особенностями обучающихся и спецификой Школы, что в процессе организации учебной деятельности позволяет реализовать следующее:

* установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
* организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического материала, где полученные на уроке знания преподносятся в интересных формах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Новые знания появляются совместными усилиями обучающихся и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

**3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  развития личности | Курсы внеурочной  деятельности | Наименования  рабочих программ |
| Общеинтеллектуальное | Направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим*,* политическим, экологическим*,* гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | Занимательная география  Физика вокруг нас  Финансовая грамотность |
| Социальное | Направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | Я - гражданин России  Лестница успеха |
| Спортивно-оздоровительное | Направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | Шахматы  Шашки |
| Духовно-нравственное | Направлены на осознание обучающимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и формирования патриотизма | Литературный экран  Мир общения |
| Общекультурное | создающиеблагоприятныеусловиядляпросоциальнойсамореализацииобучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | МХК  Этикет общения |

**3.4 Модуль «Профориентация»**

Данная работа в школе осуществляется через следующие направления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **Форма и мероприятия** |
| **1** | ***Диагностическое*** | Диагностическое обследование с целью выявления способностей и склонностей, уровня профессионального самоопределения, отношений к различным видам деятельности, «Карта интересов», методика Голланда, Опросник профессиональных склонностей Л. Йованши. |
| Выявление отношения к различным видам профессиональной деятельности (типам профессий) |
| Определение типа темперамента, раскрытие соотношения«темперамент-профессия» (Опросник Айзенка) |
| **2** | ***Консультативное*** | Профориентационные мероприятия, связанные с ситуацией спроса и предложения на рынке труда в Нижегородской области |
| Профориентационные мероприятия, направленные на раскрытие характера работы по основным профессиям и специальностям |
| **3** | ***Профессиональное*** | Информирование об имеющихся типах профессий |
| Регулярное оформление стенда информационных материалов «Я выбираю профессию» |
| Беседа о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека |

**Вариативные модули**

**3.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Все ключевые общешкольные дела реализуются в рамках пяти основных направлений воспитания: интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственно-эстетического, социально-ориентированного и здоровьесберегающего. Для этого в школе используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Вид деятельности** | **Содержание**  **ООО+СОО** |
| **Школьный уровень** | | |
| Праздники  Мероприятия | Организационно-познавательная | -организация творческих (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми событиями;  -формирование атмосферы эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, радости;  - вовлечение в общее дело всех обучающихся и педагогов. |
| Конкурсы | Организационно-познавательная | -формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу. |
| **Уровень класса** | | |
| Собрание | Организационная | - участие обучающихся в мероприятиях |
| Общешкольные дела | Творческая,  трудовая | - участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел. |
| **Индивидуальный уровень** | | |
| - вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование. | | |

**3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда школы при ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Интерьер школьных помещений | Творческая, познавательная | Тематическое оформление вестибюля, коридоров, озеленение. |
| Экспозиции | Творческая, познавательная | Размещение на стенах школы творческих работ обучающихся, фотографий проведенных мероприятиях. |
| Благоустройство школьных кабинетов | Творческая, познавательная | В классных кабинетах производится: оформление тематических стендов, классных уголков, озеленение, уборка помещений. |
| Дизайн школьного пространства | Творческая, познавательная | Оформление стендов, плакатов о важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. |

**Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

В связи со спецификой школы, анализ осуществляется силами экспертов самой образовательной организации без привлечения внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных, а качественных его показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного социального воспитания и развития обучающихся, а также стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется один раз в полугодие классными руководителями. Нами выделены следующие критерии и показатели эффективности воспитания обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления самоанализа** | **Критерии** | **Инструменты**  **для изучения** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение  Ответы на вопросы:  1. Какие ранее существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за учебный год,  2. Какие проблемы не удалось решить и почему,  3. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу | В течение учебного года | Классные  руководители |
| 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов | Наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учителей и обучающихся | Беседы с обучающимися, педагогами-предметниками.  При необходимости – анкетирование обучающихся (3 варианта ответов – *удовлетворен, не удовлетворен, удовлетворен не в полной мере*) по вопросам:  - качества проводимых общешкольных ключевых дел,  - качества совместной деятельности классных руководителей и их классов,  - качества реализуемой в школе внеурочной деятельности,  - качества реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков,  - качества профориентационной работы Школы,  - качества организации предметно-эстетической среды школы. | октябрь  декабрь  февраль  апрель | Классные  руководители |

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу Школы.

**План воспитательной работы МБОУ Мирновской В(С)Ш при ФКУ ИК-6 ГУФСИН России по Нижегородской области на 2021-2022 учебный год**

Целью воспитательной работы школы в 2021 – 2022 учебном году является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи**, которые необходимо достичь:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, современные образовательные технологии;
5. организовывать для обучающихся виртуальные и интерактивные экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год** | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | |
| **Мероприятие** | | | | **Срок исполнения** | | | **Ответственные** |
| День знаний | | | | сентябрь | | | **Классные руководители**  **Хренова Е.В.**  **Дашина Н.А.**  **Курганова З.П.**  **Баранова Л.В.**  **Филатов А.В.** |
| День знаний, приуроченный к 800-летию Нижнего Новгорода  800-летие со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | | | |
| 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова | | | |
| 410 лет воззванию Кузьмы Минина к нижегородцам и началу создания Нижегородского ополчения (1611) | | | |
| День учителя | | | | октябрь | | |
| 95 лет со дня рождения Евгения Александровича Евстигнеева (1926-1992), выдающегося русского актёра, народного артиста СССР, уроженца Нижнего Новгорода | | | |
| Всемирный день математики. Неделя математики и информатики | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | | | |
| День народного единства | | | | ноябрь | | |
| 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского | | | |
| День начала Нюрнбергского процесса | | | |
| День матери | | | |
| Неделя предметов естественнонаучного цикла | | | |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | | | | декабрь | | |
| День героев Отечества | | | |
| День неизвестного солдата | | | |
| День Конституции РФ | | | |
| Новый год | | | |
| День снятия блокады города Ленинграда | | | | январь | | |
| День защитника Отечества | | | | февраль | | |
| Соревнования по шашкам и нардам, посвященные Дню защитника Отечества | | | |
| Международный день родного языка | | | |
| Неделя предметов филологического цикла | | | |
| Международный женский день | | | | март | | |
| День воссоединения Крыма с Россией | | | |
| Неделя предметов обществоведческого цикла | | | |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | | | | апрель | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | | | |
| День Победы | | | | май | | |
| День весны и труда | | | |
| Международный день семьи | | | |
| День славянской письменности и культуры | | | |
| Праздник «Последний звонок» | | | |
| День русского языка – Пушкинский день России | | | | июнь | | |
| День России | | | |
| День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны | | | |
| Мероприятие по вручению аттестатов выпускникам 12 класса | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | |
| **Название курса** | | | **Класс** | **Количество**  **часов в неделю** | | | **Ответственные** |
| **1 учебный год, 1 час в неделю** | | | **Дашина И.В.**  **классные руководители** |
| **Общеинтеллектуальное** | | | |
| **Занимательная география** | | | 8 класс |
| **Физика вокруг нас** | | | 8 класс |
| **Финансовая грамотность** | | | 10-11 |
| **Социальное** | | | |
| **Я - гражданин России** | | | 8 класс |
| **Лестница успеха** | | | 8 класс |
| **Спортивно-оздоровительное** | | | |
| **Шахматы** | | | 8 класс |
| **Шашки** | | | 8 класс |
| **Духовно-нравственное** | | | |
| **Литературный экран** | | | 8 класс |
| **Мир общения** | | | 8класс |
| **Общекультурное** | | | |
| **МХК** | | | 8 класс |
| **Этикет общения** | | | 8 класс |
|  | | |  |
| **Профориентация** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | **Время**  **проведения** | | **Ответственные** | |
| Профориентационные мероприятия, связанные с ситуацией спроса и предложения на рынке труда в Нижегородской области | | Классные часы, виртуальные экскурсии на предприятия (организации), беседы | 8, 10-12 классы | 2 раза в полугодие | | Классные руководители | |
| Профориентационные мероприятия, направленные на раскрытие характера работы по основным профессиям и специальностям | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | **Время**  **проведения** | | **Ответственные** | |
| оформление интерьера школьных помещений (классного кабинета, коридора и т.п.) и их периодическая переориентация | | | 8, 10-12 классы | В течение учебного года | | Классные руководители | |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал | | |
| озеленение территории | | |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); | | |
| акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, атрибуты государственной власти и символики страны, региона) | | |
| **Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)** | | | | | | | |
| **Работа с классным коллективом** | **Виды работы** | | | | **Форма проведения** | | |
| инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | | | | Классный час, диспуты, беседы, проведение общешкольного мероприятия, мастер-классы, выполнение и защита проекта (на уровне класса) | | |
| организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с остальными обучающимися | | | |
| проведение классных часов | | | |
| сплочение коллектива класса | | | |
| **Индивидуальная работа с учащимися** | изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение  поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.) | | | |
| **Работа с учителями, преподающими в классе** | регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками | | | |
| **Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** | | | | | | | |
| **Виды работы** | | | | | **Форма проведения** | | |
| активизации познавательной деятельности обучающихся через воспитательную деятельность | | | | | Дискуссии, интеллектуальные игры, включение в урок игровых процедур, театральных постановок, групповой работы или работы в парах | | |
| побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | | | |
| привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | | | | |
| **Методическая работа** | | | | | | | |
| **Виды работы** | | | | | **Сроки проведения** | | **Ответственные** |
| Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей | | | | | **В течение 2021-2022**  **учебного года** | | **Хренова Е.В.** |
| Повышение методического мастерства педагогов школы | | | | |
| Оказание методической помощи педагогам школы | | | | |
| Проведение методического совета школы по теме: **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников** | | | | |