****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ Мирновской В(С)Ш при ФКУ ИК-6 ГУФСИН России по Нижегородской области (далее – Школа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социум и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися урочной и внеурочной деятельности. Школа считает своей основной миссией адаптацию и ресоциализацию осужденных обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности обучающегося.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы должны стать ресоциализация и приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС общего образования: формирование у них основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с данной Программой воспитания, Планом воспитательной работы школы, согласованных с отделом воспитательной работы исправительного учреждения. Основные направления работы: общекультурное, интеллектуальное, нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, социально-ориентированное.

На первый план в воспитательной работе Школы при исправительном учреждении уголовно-исполнительной системы выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного готовности к включению после отбывания наказания в обычные условия жизни общества.

Главный признак личности, преступившей закон - резко негативное отношение к воспитательным воздействиям, стойкое внутреннее сопротивление им. Нередко у осужденного такое сочетание отрицательных качеств личности, дисгармоническое развитие черт характера, которые при наличии негативизма и внутреннего сопротивления составляют огромную трудность в их перестройке.

В структуру личности осужденного входят:

* прочные криминальные или антисоциальные установки,
* привычки антиобщественного поведения,
* неадекватная защитная доминанта,
* невосприимчивость к воспитательным воздействиям,
* неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка,
* отягощение отрицательных черт личности психическими аномалиями,
* сдвиги в структуре личности (заострение черт характера, возникновение различных «комплексов» сверх ценности своего «я» или своей неполноценности).

Причины сложности воспитания осужденных весьма многообразны. Трудностью осуществления воспитательного процесса с осужденными является следствие комплекса социальных и индивидуально-личностных факторов. Социальные факторы (асоциальное окружение, семейное неблагополучие, трудовая неустойчивость и т.п.) создают каждый раз последовательно складывающиеся ситуации на жизненном пути человека, которые ему приходиться разрешать. А выход из них каждый раз зависит от тех внутренних условий, которые у личности к этому времени имелись. Последовательное неправильное разрешение жизненных ситуаций ведет к накоплению асоциального опыта, возникновению различных комплексов.

Воспитательный процесс в исправительных учреждениях проходит в условиях полной изоляции осужденных от общества, которая определяет ее специфику. С одной стороны, изоляция, как профилактическое средство, позволяет оградить правонарушителя от влияния привычной для него среды окружения на его преступное поведение, с другой стороны ведет к обрыванию полезных связей с близкими родственниками, помещает его в среду, отличающуюся специфической субкультурой, уголовными традициями, ценностями и обычаями. Эта среда оказывает отрицательное влияние на исправление осужденных, создает трудности в процессе исправления их личности.

Осуществляя воспитательный процесс, следует иметь в виду, что условия его эффективности зависят от срока наказания и времени исправления осужденного. Нередко возникают ситуации, когда тяжесть совершенного преступления неадекватна степени криминальной и педагогической запущенности личности. Это приводит к тому, что для одних срок наказания может быть не достаточным для исправления их личности, для других - превышает необходимый, возникающее противоречие между сроком наказания и временными рамками процесса исправления, что необходимо учитывать при организации воспитательной работы с каждым осужденным индивидуально.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- Принцип личностно-ориентированного подхода – предполагает приоритетное внимание на развитие личностных и приоритетных качеств обучающихся.

- Принцип взаимосвязи сознания и деятельности – предполагает выбор таких форм и методов работы, которые воздействуют одновременно и на сознание, и на поведение обучающихся.

- Принцип вариативности – гибкое следование программе воспитательной работы с обучающимися в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий и дел, акций и начинаний.

В процессе воспитательной работы с осужденными используются различные психолого-педагогические методы: убеждения (разъяснение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример); организации поведения (требование, показ, объяснение, инструктирование, поручение, упражнение); торможения отрицательного поведения (внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание); стимулирования положительного поведения (похвала, одобрение, доверие, поощрение, организация перспективы).

**Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Целью воспитательной работы школы в 2021–2022 учебном году является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания – личностного развития обучающихся – применительно к специфике Школы (в частности, обучение в исправительных учреждениях, возраст обучающихся от 18 до 30 лет и т.д.) позволяет объединить целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования: основного общего и среднего общего образования, среди которых:

- реабилитация обучающихся и формирование её доминанты;

- разностороннее развитие личности обучающихся (их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования), создание условий для самореализации личности;

- приоритетность воспитания и перевоспитания в деятельности исправительного учреждения и школы;

- интеграция всех воспитательных ресурсов для оптимального использования воспитательного потенциала и обеспечения многообразия пространства самореализации субъектов в вопросах социально-педагогической реабилитации осужденных;

- организация творческой и культурно-досуговой деятельности обучающихся как важный фактор в коррекционной среде социально-педагогического воздействия на их личности.

С учетом перечисленных целевых приоритетов основной целью организации воспитательной работы в Школе является воспитание свободной, творческой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию, а также социальной реабилитация осужденных в процессе воспитательно-образовательной деятельности.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, современные образовательные технологии;
5. организовывать для обучающихся виртуальные и интерактивные экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

**Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

 **Инвариантные модули**

**3.1 Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма**  | **Вид** **деятельности** | **Содержание** **деятельности** |
| **Работа с классным коллективом** |
| Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел | ПознавательнаяПроблемно-ценностное общениеДосугово-развлекательнаяТрудовая  | - анализ творческого потенциала учащихся класса;- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе:- подбор сценического материала и разработка сценария;- подготовка бутафорного сопровождения;- отработка ролевого исполнения |
| Организация совместных дел: интеллектуальные игры, концерты, спектакли | Организаторская  | -совместная деятельность педагога и обучающихся.-формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, региона на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия |
| Тематические классные часы | Познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество | - создание благоприятной среды для общения;- воспитание бережного отношения к культурному наследию родного края, формирование духовно-нравственных качеств личности. |
| Сплочение коллектива: игры, тренинги | Коррекционная  | - сплочение и командообразование,включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;- изменение эмоционально – волевой сферы, личностных качеств учащихся. |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся | Диагностическая  | - наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих их в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, и дальнейшего трудоустройства и т.п.) |
| Беседы | Познавательная, коррекционная | -стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации обучающихся. |
| **Работа с учителями, преподающими в классе:** |
| Работа с учителями – предметниками | Организационно-аналитическая  | - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися |

Реализация данного модуля программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с социально-психологическими особенностями обучающихся и спецификой Школы, что в процессе организации учебной деятельности позволяет реализовать следующее:

* установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
* организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического материала, где полученные на уроке знания преподносятся в интересных формах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Новые знания появляются совместными усилиями обучающихся и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

**3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Курсы внеурочной деятельности | Наименования рабочих программ |
| Общеинтеллектуальное | Направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим*,* политическим, экологическим*,* гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | Занимательная географияФизика вокруг насФинансовая грамотность |
| Социальное | Направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | Я - гражданин РоссииЛестница успеха |
| Спортивно-оздоровительное | Направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | Шахматы Шашки |
| Духовно-нравственное | Направлены на осознание обучающимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и формирования патриотизма | Литературный экран Мир общения  |
| Общекультурное | создающиеблагоприятныеусловиядляпросоциальнойсамореализацииобучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | МХКЭтикет общения |

**3.4 Модуль «Профориентация»**

Данная работа в школе осуществляется через следующие направления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **Форма и мероприятия** |
| **1** | ***Диагностическое*** | Диагностическое обследование с целью выявления способностей и склонностей, уровня профессионального самоопределения, отношений к различным видам деятельности, «Карта интересов», методика Голланда, Опросник профессиональных склонностей Л. Йованши. |
| Выявление отношения к различным видам профессиональной деятельности (типам профессий) |
| Определение типа темперамента, раскрытие соотношения«темперамент-профессия» (Опросник Айзенка) |
| **2** | ***Консультативное***  | Профориентационные мероприятия, связанные с ситуацией спроса и предложения на рынке труда в Нижегородской области |
| Профориентационные мероприятия, направленные на раскрытие характера работы по основным профессиям и специальностям |
| **3** | ***Профессиональное***  | Информирование об имеющихся типах профессий |
| Регулярное оформление стенда информационных материалов «Я выбираю профессию» |
| Беседа о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека |

**Вариативные модули**

**3.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Все ключевые общешкольные дела реализуются в рамках пяти основных направлений воспитания: интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственно-эстетического, социально-ориентированного и здоровьесберегающего. Для этого в школе используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Вид деятельности** | **Содержание** **ООО+СОО** |
| **Школьный уровень** |
| Праздники Мероприятия | Организационно-познавательная  | -организация творческих (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми событиями;-формирование атмосферы эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, радости;- вовлечение в общее дело всех обучающихся и педагогов. |
| Конкурсы | Организационно-познавательная  | -формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу. |
| **Уровень класса** |
| Собрание | Организационная  | - участие обучающихся в мероприятиях |
| Общешкольные дела | Творческая, трудовая  | - участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел. |
| **Индивидуальный уровень** |
| - вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование. |

**3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда школы при ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Интерьер школьных помещений | Творческая, познавательная  | Тематическое оформление вестибюля, коридоров, озеленение. |
| Экспозиции | Творческая, познавательная  | Размещение на стенах школы творческих работ обучающихся, фотографий проведенных мероприятиях.  |
| Благоустройство школьных кабинетов | Творческая, познавательная  | В классных кабинетах производится: оформление тематических стендов, классных уголков, озеленение, уборка помещений. |
| Дизайн школьного пространства | Творческая, познавательная  | Оформление стендов, плакатов о важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. |

**Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

В связи со спецификой школы, анализ осуществляется силами экспертов самой образовательной организации без привлечения внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных, а качественных его показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного социального воспитания и развития обучающихся, а также стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется один раз в полугодие классными руководителями. Нами выделены следующие критерии и показатели эффективности воспитания обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления самоанализа** | **Критерии** | **Инструменты** **для изучения** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдениеОтветы на вопросы:1. Какие ранее существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за учебный год,2. Какие проблемы не удалось решить и почему,3. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу | В течение учебного года | Классныеруководители |
| 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов | Наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учителей и обучающихся | Беседы с обучающимися, педагогами-предметниками.При необходимости – анкетирование обучающихся (3 варианта ответов – *удовлетворен, не удовлетворен, удовлетворен не в полной мере*) по вопросам:- качества проводимых общешкольных ключевых дел,- качества совместной деятельности классных руководителей и их классов,- качества реализуемой в школе внеурочной деятельности,- качества реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков,- качества профориентационной работы Школы,- качества организации предметно-эстетической среды школы. | октябрьдекабрьфевральапрель | Классные руководители |

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу Школы.

**План воспитательной работы МБОУ Мирновской В(С)Ш при ФКУ ИК-6 ГУФСИН России по Нижегородской области на 2021-2022 учебный год**

Целью воспитательной работы школы в 2021 – 2022 учебном году является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи**, которые необходимо достичь:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, современные образовательные технологии;
5. организовывать для обучающихся виртуальные и интерактивные экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| **Мероприятие** | **Срок исполнения**  | **Ответственные** |
| День знаний | сентябрь | **Классные руководители****Хренова Е.В.****Дашина Н.А.****Курганова З.П.****Баранова Л.В.****Филатов А.В.** |
| День знаний, приуроченный к 800-летию Нижнего Новгорода800-летие со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского |
| День солидарности в борьбе с терроризмом |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) |
| 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова |
| 410 лет воззванию Кузьмы Минина к нижегородцам и началу создания Нижегородского ополчения (1611) |
| День учителя | октябрь |
| 95 лет со дня рождения Евгения Александровича Евстигнеева (1926-1992), выдающегося русского актёра, народного артиста СССР, уроженца Нижнего Новгорода |
| Всемирный день математики. Неделя математики и информатики |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) |
| День народного единства | ноябрь |
| 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского |
| День начала Нюрнбергского процесса |
| День матери |
| Неделя предметов естественнонаучного цикла |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | декабрь |
| День героев Отечества |
| День неизвестного солдата |
| День Конституции РФ |
| Новый год |
| День снятия блокады города Ленинграда | январь |
| День защитника Отечества | февраль |
| Соревнования по шашкам и нардам, посвященные Дню защитника Отечества |
| Международный день родного языка |
| Неделя предметов филологического цикла |
| Международный женский день | март |
| День воссоединения Крыма с Россией |
| Неделя предметов обществоведческого цикла |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | апрель |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) |
| День Победы | май |
| День весны и труда |
| Международный день семьи  |
| День славянской письменности и культуры |
| Праздник «Последний звонок» |
| День русского языка – Пушкинский день России | июнь |
| День России |
| День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны |
| Мероприятие по вручению аттестатов выпускникам 12 класса |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| **Название курса**  | **Класс** | **Количество****часов в неделю** | **Ответственные** |
| **1 учебный год, 1 час в неделю** | **Дашина И.В.****классные руководители** |
| **Общеинтеллектуальное** |
| **Занимательная география** | 8 класс |
| **Физика вокруг нас** | 8 класс |
| **Финансовая грамотность** | 10-11 |
| **Социальное** |
| **Я - гражданин России** | 8 класс |
| **Лестница успеха** | 8 класс |
| **Спортивно-оздоровительное** |
| **Шахматы**  | 8 класс |
| **Шашки** | 8 класс |
| **Духовно-нравственное** |
| **Литературный экран**  | 8 класс |
| **Мир общения**  | 8класс |
| **Общекультурное** |
| **МХК** | 8 класс |
| **Этикет общения** | 8 класс |
|  |  |
| **Профориентация** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время****проведения** | **Ответственные** |
| Профориентационные мероприятия, связанные с ситуацией спроса и предложения на рынке труда в Нижегородской области | Классные часы, виртуальные экскурсии на предприятия (организации), беседы | 8, 10-12 классы | 2 раза в полугодие | Классные руководители |
| Профориентационные мероприятия, направленные на раскрытие характера работы по основным профессиям и специальностям |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время****проведения** | **Ответственные** |
| оформление интерьера школьных помещений (классного кабинета, коридора и т.п.) и их периодическая переориентация | 8, 10-12 классы | В течение учебного года | Классные руководители |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал |
| озеленение территории |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);  |
| акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, атрибуты государственной власти и символики страны, региона) |
| **Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)** |
| **Работа с классным коллективом** | **Виды работы** | **Форма проведения** |
| инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | Классный час, диспуты, беседы, проведение общешкольного мероприятия, мастер-классы, выполнение и защита проекта (на уровне класса) |
| организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с остальными обучающимися  |
| проведение классных часов  |
| сплочение коллектива класса  |
| **Индивидуальная работа с учащимися** | изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.) |
| **Работа с учителями, преподающими в классе** | регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками |
| **Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** |
| **Виды работы** | **Форма проведения** |
| активизации познавательной деятельности обучающихся через воспитательную деятельность | Дискуссии, интеллектуальные игры, включение в урок игровых процедур, театральных постановок, групповой работы или работы в парах |
| побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| **Методическая работа** |
| **Виды работы** | **Сроки проведения** | **Ответственные**  |
| Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей | **В течение 2021-2022****учебного года** | **Хренова Е.В.** |
| Повышение методического мастерства педагогов школы |
| Оказание методической помощи педагогам школы |
| Проведение методического совета школы по теме: **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников** |