

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования Варнавинского
муниципального района

_____ С.Ю. Авдеева

«_____» 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Мирновской
В(С)Ш при ФКУ ИК-6 ГУФСИН
России по Нижегородской области

_____ И.В. Дашина

«_____» 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

***МБОУ Мирновской вечерней (сменной) школы
при ФКУ ИК-6 ГУФСИН России по
Нижегородской области на 2016-2021 гг.***

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития школы	3-8 стр.
2. Пояснительная записка	9-10 стр.
3. Информационно-аналитическая справка о школе и особенностях обучения осуждённых к лишению свободы	11-16 стр.
4. Проблемный анализ состояния школы	16-17 стр.
5. Формирование концепции развития школы	17 –19 стр.
6. Основные сферы стратегический изменений	19-20 стр.
7. Ожидаемые результаты развития школы	20-21 стр.
8. Модель выпускника вечерней школы	21-22 стр.
9. План основных действий по реализации программы развития	22 – 34 стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цель программы - создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие школы в интересах личности обучающихся.

1	Наименование программы	Программа развития МБОУ Мирновской В(С)Ш при ФКУ ИК-6 ГУФСИН России по Нижегородской области на 2016-2021 гг.
2	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;➤ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, ст.112 (в ред. ФЗ от 02-го июля 2013 года № 185-ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации»;➤ Приказ от 06.12.2016г № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы».➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.➤ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.➤ Программа «Патриотическое

		<p>воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для обсуждения)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
3	Заказчик программы	МБОУ Мирновская В(С)Ш при ФКУ ИК-6 ГУФСИН России по Нижегородской области
4	Основные разработчики программы	<p>Рабочая группа МБОУ Мирновской В(С)Ш при ФКУ ИК-6 ГУФСИН России по Нижегородской области в составе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дашина И.В., директор школы 2. Хренова Е.В., руководитель ШМО учителей предметников 3. Курганова З.П., учитель
5	Исполнители программы (проектов и основных мероприятий)	<p>Участники образовательных отношений МБОУ Мирновской В(С)Ш при ФКУ ИК-6 ГУФСИН России по Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ администрация школы ➤ педагогические работники ➤ учащиеся школы <p>Программа реализуется при взаимодействии с администрацией, начальниками отрядов, психологами и иными службами ФКУ ИК-6 ГУФСИН России по Нижегородской области</p>
6	Цели программы	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, с учётом социума, особенностей школы и режима работы; – создание условий для приоритетного

		развития школы как центра педагогической поддержки; - реабилитации и адаптации обучающихся; - овладение информационно-коммуникативными технологиями и способной к дальнейшему саморазвитию, самоопределению, продолжению образования в условиях быстро развивающегося информационного пространства современного общества.
7	Основные задачи программы	1.Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований ФГОС и особенностей образовательного учреждения. 2.Информатизация образовательного процесса. 3.Повышение информационно-методологической культуры, профессиональных компетенций педагогов. 4.Оказание помощи обучающимся в адаптации и реабилитации. 5. Воспитание социально здоровых граждан России, сознающих своё место в обществе, уважающих законы, традиции и культуру своего народа 6. Организация сотрудничества педагогов, руководства и сотрудников учреждения колонии, обучающихся.
8	Приоритетные направления программы	1.Развитие информационно-методологического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы. 2.Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у обучающихся стремления к овладению информационной культурой. 3.Профессиональное развитие педагогического коллектива. 4. Участие обучающихся в проектах, конкурсах, в общественно значимых мероприятиях.
9	Срок реализации	2016 – 2021 гг.

	программы
10	<p>Этапы реализации</p> <p><i>I – аналитика – проектировочный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ результатов предыдущей программы развития; ▪ изучение и анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ) и концепции ФГОС общего и среднего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; ▪ разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273 –ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей программы. <p><i>II – реализующий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ внедрение ФГОС ООО; ▪ научно – методическое и нормативно – правовое сопровождение реализации программы развития; ▪ реализация мероприятий плана действия программы; ▪ использование в учебном процессе личностно – ориентированных, информационно-коммуникативных методов обучения и воспитания, социальной и психологической поддержки обучающихся в процессе раскрытия и развития индивидуальных особенностей; ▪ разработка и осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><i>III – аналитика - обобщающий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; ▪ анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; ▪ соотношение результатов реализации

		<p>программы с поставленными целями и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определение целей, задач и стратегии дальнейшего развития школы.
11	Источники финансирования программы	<p>Средства областного бюджета.</p> <p>➤ Средства, выделяемые ФКУ ИК-6 ГУФСИН России по Нижегородской области, согласно Приказа от 06.12.2016г № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отывающими наказание в виде лишения свободы» и Договору об организации обучения осуждённых между школой и ФКУ ИК-6 ГУФСИН России по Нижегородской области</p>
12	Система мониторинга хода и результатов реализации программы	<p>Контроль за выполнением программы осуществляется администрация школы при взаимодействии с воспитательным отделом исправительной колонии по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ хода выполнения плана, действий по реализации программы, и внесение предложений по их коррекции; ▪ Осуществление информационного и методического обеспечения реализации программы; ▪ Проведение тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля деятельности учителей и учащихся.
13	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1.Нормативно – правовая и научно – методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ -273, ФГОС и современным направлениям развития психолога – педагогической науки и практики.</p> <p>2. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможна соответствовать требованиям нормативно –правовых актов регламентирующих организацию образовательного процесса.</p>

- | | |
|--|--|
| | <p>3. Кабинеты будут максимально оснащены в соответствии с требованием ФГОС (не менее 60%).</p> <p>4. Все педагоги и администрация школы пройдут профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям.</p> <p>5. Участие обучающихся в проектах, конкурсах, общественно значимых мероприятиях.</p> <p>6. Развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся. Эффективная индивидуализация процесса обучения.</p> <p>7. Успешное прохождение государственной аттестации в 9- и 12-х классах, получение документов государственного образца (согласно госзаданию определённому школе).</p> |
|--|--|

2. Пояснительная записка

Аннотация программы

Учитель является тем человеком, который вытаскивает на дневной свет хорошие черты характера мюрида ученика, тщательно избегая любых замечаний, касающихся слабостей, при этом указывая пути и средства для подпитки слабых ростков.

9

Исправительные колонии предназначены для исполнения уголовного наказания и перевоспитания осуждённых. Проблему преступности невозможно решить за счет применения жестокости по отношению к преступнику, скорее следует заботиться о его перевоспитании. Большое значение в процессе перевоспитания бывшего осуждённого имеет реабилитационный период, во время которого он должен заново адаптироваться к нормальным условиям жизни, найти своё место в жизни современного общества.

Но многие освободившиеся из мест лишения свободы вновь идут на преступление именно из-за того, что не могут найти себе применение в обществе, не обладают достаточным уровнем знаний и профессиональных навыков, являются жертвами социального стереотипа, сводящегося к представлению о том, что освободившийся из мест лишения свободы человек является если не реальным, то потенциальным преступником. Следовательно, общество должно применять особые механизмы социальной реабилитации освободившегося из мест лишения свободы, включающие институты, обеспечивающие приобретение общеобразовательных навыков. Так же должно быть изменение социальных стереотипов, характеризующих личность преступника в массовом сознании.

Большое количество осужденных не имеют общего образования. Увеличилось количество наркоманов, особенно среди молодых осуждённых. Возросла степень их социальной пассивности, что отрицательно сказывается на их желании выйти за рамки имеющегося уровня образования, развития, воспитания.

Перевоспитание осуждённого, повышение уровня его образования во время отбывания им наказания является на данный момент самой убедительной гарантией его дальнейшей успешной социальной адаптации в обществе, куда он попадает, выйдя на свободу.

Предполагаемая Программа развития МБОУ Мирновской В(С)Ш при ФКУ ИК-6 ГУФСИН России по Нижегородской области учитывает изложенные выше задачи адаптации осуждённых к их жизни в обществе после освобождения из мест лишения свободы и является интеграцией и мобилизацией всего коллектива на достижение цели создания условий для адаптации осуждённых ФКУ ИК-6 ГУФСИН России по Нижегородской области не только к условиям обучения в вечерней школе «закрытого социума» пенитенциарной системы, но и к социуму, в который они вернутся после освобождения.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции, главные цели и задачи направления обучения, воспитания и развития учащихся-осуждённых; особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, и инновационных преобразований образовательного процесса; стратегию совершенствования системы образования и воспитания, основные планируемые результаты работы и критерии их экспертной оценки.

3. Информационно-аналитическая справка о школе и особенностях обучения осуждённых к лишению свободы

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Мирновской вечерней(сменной) школы при ФКУ ИК-6 ГУФСИН России по Нижегородской области осуществляется общеобразовательное обучение осуждённых ФКУ ИК-6 ГУФСИН России по Нижегородской области.

В настоящее время школа действует на основании Устава, а также основных нормативных и правоустанавливающих документов, в частности: лицензии-серии 52Л01 номер 0002722 , регистрационный номер 872, выдана 21 сентября 2015 г. Министерством образования Нижегородской области, срок действия – бессрочно; свидетельства о государственной аккредитации- серия 52АО01 № 0001899 от 23 октября 2015 г. регистрационный номер 2314, срок действия – до 07 декабря 2024 г.

История школы берёт своё начало с 1948 года. За годы существования наименование школы неоднократно менялось, но неизменным оставался первый звонок, который звучал и звучит в стенах нашего «храма науки». За 20 лет нашу школу закончили получив аттестат о среднем общем образовании 733 человека.

Кадровый потенциал школы.

Педагогическим составом МБОУ Мирновская В(С)Ш при ФКУ ИК-6 ГУФСИН России по Нижегородской области укомплектована на данный момент на 80 %. Имеется вакансия учителя английского языка, в данный момент его преподаёт совместитель. Коллектив насчитывает: административный персонал – 1 чел. (директор школы), педагогический персонал по (по должности «Учитель»)- 4 чел.

Среди сотрудников имеют непрерывный стаж работы в школе при ФКУ ИК-6 ГУФСИН России по Нижегородской области свыше 10 лет – 1 чел., свыше 20 лет -1 чел., свыше 40 лет – 3 чел., таким образом, у всех членов коллектива школы накоплен достаточный опыт работы в условиях пенитенциарной системы, чтобы качественно и квалифицированно решать вопросы обучения и воспитания обучающихся – осуждённых ИУ.

Все работники имеют действующие квалификационные категории по должностям или аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Работники школы систематически проходят курсовую подготовку и переподготовку, участвуют в работе районных методических объединений учителей-предметников.

В школе сложился коллектив учителей-единомышленников, понимающих, что обучение и перевоспитание осуждённых имеет свои особенности и трудности, с которыми нельзя не считаться.

Целенаправленное, непрерывное совершенствование педагогического мастерства, компетентность в области преподаваемых дисциплин, систематическое повышение квалификации. Многие учителя, благодаря имеющемуся опыту работы и личностным качествам, справляются с возникающими нетипичными педагогическими ситуациями в процессе обучения и воспитания такого крайне неординарного и специфического контингента учащихся. Создание стимулирующих условий труда для каждого учителя способствует повышению интереса к работе и желания добиваться хороших результатов с целью включения школы в режим развития.

В связи со спецификой школы, которая находится в колонии строгого режима, а также особенностями контингента обучающихся, школа осуществляет свою деятельность с учётом миссии современной общеобразовательной школы для взрослых: формирование успешной социально-адаптированной личности обучающегося, социальная реабилитация его средствами образования.

Основные задачи школы: реализация прав осужденных, находящихся в учреждении системы исполнения наказания на получение общедоступного и бесплатного качественного основного и среднего общего образования; обеспечение обучающимся, условий для их социальной адаптации и реабилитации, интеграции в общество.

Контингент вечерней пенитенциарной школы разнообразен и неоднороден по возрастному составу, социальному и жизненному опыту, уровню подготовки, имеет следующие особенности:

- негативное отношение к учёбе;
- дидактическая запущенность по всем основным предметам школьной программы;
- сниженный уровень обучаемости в результате употребления алкоголя и наркотиков;
- длительный перерыв между предыдущей и нынешней учёбой;
- стремление уклониться от посещения школы, поскольку обучение не входит в систему ценностей этой категории людей.

Исходя из этого, школа строит своё видение концепции образовательного процесса, что отражено в образовательной программе школы.

Вся работа школы основана на чётком понимании, что результатом включения обучающегося в учебно-воспитательный процесс, станет эффективное удовлетворение комплекса образовательных потребностей обучающегося в школе.

Такой подход определяет специфику образовательного процесса, которая заключается:

- в системности, благодаря которой обеспечивается неразрывное единство целенаправленного воспитания и обучения каждого обучающегося;
- в аутентичности, благодаря которой каждому обучающемуся обеспечивается тот объём и темп усвоения содержания образовательного процесса, который наиболее точно соответствует его индивидуальности.

Таким образом, важнейшим критерием качества образовательных услуг школы выступает её способность на основе постоянного педагогического мониторинга всегда по-новому организовывать образовательный процесс, стимулировать высокую активность самих обучающихся, мотивировать их сознательную деятельность, направленную на собственное личностное совершенствование.

Целью данной Концепции образовательной деятельности школы является определение стратегических ориентиров долговременного её развития. При этом особое внимание уделяется проблеме осознания этих ориентиров всеми субъектами образовательного процесса – как администрацией и педагогами, так и обучающимися, администрацией исправительного учреждения.

Цель образовательной деятельности школы заключается в предоставлении каждому обучающемуся образовательных услуг на основе организации комплекса соответствующих эффективных условий и возможностей для его динамичного личностного роста и максимального индивидуального развития его интеллектуального потенциала и творческих способностей, в создании единого образовательного пространства.

Данная цель достигается путём ориентированности всего педагогического коллектива школы на решение следующих приоритетных задач:

1. Личностный рост каждого обучающегося – организация в школе образовательной среды, обеспечивающей индивидуальные условия и возможности для эффективного формирования личностной зрелости: осмыслиения своего места в обществе и своего жизненного пути, самостоятельности и ответственности, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию.

2. Достижение каждым обучающимся требований государственных образовательных стандартов по курсам соответствующих учебных дисциплин на максимально возможном уровне и стремление к расширению этих требований, что обеспечивает перспективу получения в дальнейшем высшего образования в исправительном учреждении и за его пределами.

3. Обеспечение успешной социализации каждого обучающегося, то есть приспособление его не только к эффективному функционированию в среде обитания, но и к активному формированию этой среды в соответствии со своими жизненными целями.

4. Воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности, чести и долга, минимизация криминального поведения и

сознания, создание условий и возможности социальной адаптации к жизни на свободе специфического контингента обучающихся.

5. Организация индивидуальных условий и возможностей для развития функциональной грамотности: коммуникативной грамотности (умения общаться с различными людьми), лингвистической грамотности (умения грамотно пользоваться родным и иностранными языками), психологической грамотности (умения контролировать своё состояния и понимать состояния других людей), информационной грамотности (умения эффективно использовать мировые информационные системы и анализировать полученную информацию), валеологической грамотности (стремления вести здоровый образ жизни), политической и экономической грамотности.

Образовательная стратегия школы реализуется на двух основных тесно взаимосвязанных уровнях:

1. Уровень образовательной среды всей школы обеспечивает соответствующий позитивный психологический климат, корпоративный дух, способствующий развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса.

2. Уровень образовательной микросреды обеспечивает педагогическую организацию индивидуализированной и аутентичной среды для каждого обучающегося. Перед учителями ставится задача проектирования такой среды путем оптимального подбора путей и средств реализации образовательного процесса в условиях тесной координации педагогических усилий всех субъектов образовательного процесса.

К основам образовательной деятельности школы нужно отнести ресоциализацию и социальную адаптацию обучающихся к жизни на свободе, в основе которых лежат принципы пенитенциарной психологии:

принцип исправимости с одной стороны, обосновывающий возможность осужденного при определенных условиях изменить свое поведение, а с другой – показывающий реальные трудности, которые встречаются в процессе позитивного изменения; принцип субъективной активности, утверждающий, что человек как субъект способен превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования: оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять приемы выполнения; принцип ресоциализации и гуманизации личности, обосновывающий процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. Осужденный приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе, признания ценности личности, уважения к своему человеческому достоинству; принцип целостности процесса исправления, означающий, что человек не воспитывается по частям, поскольку развитие положительных качеств происходит одновременно в борьбе с его отрицательными качествами.

Свою миссию в процессе образования и воспитания, обучающихся педагоги школы видят в следующем: школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ней адаптивной образовательной среды. Школа осуществляет выбор из спектра уже имеющихся, разработку новых согласно условиям на местах и внедрение педагогических технологий, способов, методик, средств обучения и воспитания. Деятельность педагогического коллектива направлена на создание оптимальных условий для интеллектуального, нравственного, патриотического развития обучающихся в местах лишения свободы.

В школе 10 помещений площадью 580,9 м², 7 учебных кабинетов, которые оснащены мебелью согласно нормам СанПиНа. В школе кабинетная система обучения. Каждый преподаватель в своём кабинете имеет компьютер для использования его в образовательном процессе и воспитательной работе.

Есть специализированные кабинеты: химии и биологии, физики, информатики.

Школа имеет: 1 компьютерный класс с общей численностью 11 компьютеров, объединенных в локальную сеть, а также административные рабочие места. Административные компьютеры имеют доступ к сети Интернет.

Административные компьютеры, компьютеры педагогов объединены общей локальной сетью.

В школе имеется библиотека с общим фондом литературы - 3044 экз., фондом учебной литературы 2442 экз., художественной литературы – 602 экз.

Школа обеспечена необходимой для образовательного процесса учебно — материальной базой (карты, атласы, таблицы, мультимедийные программы и т.д.), а также необходимой оргтехникой (проектор, принтеры, МФУ, ноутбук).

Учебные кабинеты оснащены учебно – методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами.

Помещение школы находится на территории Федерального казенного учреждения «Исправительная колония № 6». Данная колония строгого режима, в которой отбывают наказания впервые осужденные за тяжкие преступления.

Образовательная деятельность ведётся на площадях, отданных в безвозмездное пользование школе. Здание имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, оснащено охранной и противопожарной сигнализацией.

Школа оснащена стационарными тревожными кнопками в каждом кабинете, системой АПС. Преподавателям выдаются индивидуальные карманные тревожные кнопки на период проведения ими занятий.

В целом охрану и постоянное видеонаблюдение осуществляют учреждение ФКУ ИК-6. Во время занятий в школе присутствует дежурный начальник отряда.

Перемещение педагогов школы по территории колонии осуществляется путём сопровождения дежурным начальником отряда, совместно с отделом безопасности.

В школе установлена пожарная сигнализация, система оповещения, а также видеонаблюдение.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, согласно штатного расписания. В школе созданы все необходимые условия для профессионального роста работников школы.

Учебно – воспитательный процесс в школе осуществляется педагогический коллектив, имеющий достаточный опыт работы в вечерней школе.

IV. Проблемный анализ состояния школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мирновская вечерняя (сменная) школа при ФКУ ИК-6 ГУФСИН России по Нижегородской области должна обеспечить возможность получения обучающимися основного, а далее среднего общего образования находящимися в местах лишения свободы.

Контингент вечерней пенитенциарной школы разнообразен и неоднороден по возрастному составу, социальному и жизненному опыту, уровню подготовки, имеет следующие особенности:

- негативное отношение к учёбе;
- дидактическая запущенность по всем основным предметам школьной программы;
- сниженный уровень обучаемости в результате употребления алкоголя и наркотиков;
- длительный перерыв между предыдущей и нынешней учёбой;
- стремление уклониться от посещения школы, поскольку обучение не входит в систему ценностей этой категории людей.

Школе необходимо так организовать учебно-воспитательный процесс обучения, чтобы стать своеобразным центром психолого-педагогической поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся.

Условием осуществления этих целей является решение следующих задач, стоящих перед педагогическим коллективом:

- Стимулирование познавательных интересов.

- Формирование опорных знаний.
 - Развитие навыков самостоятельной работы.
 - Формирование коммуникативных навыков.
 - Расширение образовательного пространства.
 - Усиление роли гражданско-патриотического воспитания.
 - Профилактика преступлений и правонарушений.
- Формирование здорового образа жизни.

Такой подход определяет специфику образовательного процесса, которая заключается:

- в системности, благодаря которой обеспечивается неразрывное единство целенаправленного воспитания и обучения каждого обучающегося;
- в аутентичности, благодаря которой каждому обучающемуся обеспечивается тот объём и темп усвоения содержания образовательного процесса, который наиболее точно соответствует его индивидуальности.

Основные противоречия, вытекающие из анализа состояния школы и её работы:

- Требования, предъявляемые к качеству образования выпускников школы, и учёт особенностей данного образовательного учреждения.
- Низкая мотивация к образовательной деятельности обучающихся школы.
- Несовершенство учебного плана, составление его без учёта особенностей школы и обучающихся.

V.Формирование концепции развития школы

Цель программы развития заключается в создании модели школы, развитие и функционирование которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности обучающихся.

Основные направления развития школы:

- Образовательная деятельность обучающихся школы;
- воспитательная работа в школе;
- информатизация образовательного процесса в школе;
- инновационная деятельность педагогов;
- совершенствование системы управления школой, демократизация управления школой.

Задачи:

№п/п	Направления развития школы	Задачи по направлениям
1	Общее образование обучающихся	Соблюдение прав обучающихся на получение основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС. Побуждение обучающихся школы к проектной деятельности; создание условий для участия их в олимпиадном движении.
2	Воспитательная работа в школе	Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной учебной и общественной деятельности. Формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания. Стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению. Социальная адаптация и профориентация обучающихся.
3	Информатизация образовательного процесса	Внедрение средств ИКТ и современных информационных технологий в образовательный процесс школы, его информационное и методическое обеспечение. Систематизация имеющихся информационных ресурсов школы на базе медиатеки. Повышение информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.
4	Инновационная деятельность педагогов	Содействие педагогам в совершенствовании теоретических знаний и повышения педагогического мастерства через систему повышения квалификации. Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного со способами взаимодействия с обучающимися,

		<p>реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования.</p> <p>Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, совершенствование методики проведения уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности.</p>
5	<p>Совершенствование системы управления школой.</p> <p>Демократизация управления школой</p>	<p>Создание правовых, информационных и организационных предпосылок, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие управляемой системы школы.</p> <p>Активизация общественной составляющей в управлении школой.</p> <p>Расширение пространства социального партнерства. Информатизация системы управления. Создание банка информации, на основании которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе.</p>

VI.Основные сферы стратегических изменений

Сфера образования:

Индивидуализация процесса обучения как фактора повышения мотивации и качества образовательного процесса:

- разработка методик индивидуальной работы с каждым обучающимся;
- система индивидуальных консультаций по предметам;
- ликвидация пробелов в знаниях и поэтапный контроль за знаниями обучающихся. Формирование навыков использования в практической деятельности обучающихся информационно-коммуникативных технологий способствующих формированию практических умений и навыков:
- обучение навыкам подготовки реферата, проекта; □
- овладение навыками информационно – коммуникативными технологиями.

Сфера воспитания:

- воспитание социально здоровых граждан, сознающих своё место в обществе, уважающих законы, традиции и культуру своего народа;

- тесное сотрудничество педагогов, обучающихся и сотрудников ФКУ ИК-6;
- проведение интегрированных мероприятий по профилактике рецидивного поведения обучающихся;
- проведение цикла мероприятий с целью профилактики заболеваний связанных с употреблением табака, алкоголя, наркотических средств.

Сфера повышения профессионального уровня педагогов и сотрудников школы:

- повышение педагогического мастерства учителей за счёт системы повышения квалификации, самообразования, обмена опытом;
- внедрение ФГОС в образовательный процесс;
- расширение компетенций учителей – предметников в области информационно – коммуникативных технологий.

Сфера материальных ресурсов обеспечивающих образовательный процесс:

- оснащение школы современными средствами обучения;
- пополнение материально – технической базы.

VII. Ожидаемые результаты развития школы

В сфере основного и среднего общего образования обучающихся:

- Создание условий, обеспечивающих доступность, качество и эффективность образования посредством обеспечения и последовательной реализации основного и среднего общего образования согласно ФГОС.
- Проектирование образовательного процесса на основе принципов развития творческой личности.
- Индивидуальный подход в обучении как фактор повышения мотивации к образовательной деятельности обучающихся.

В сфере воспитательной работы:

- Формирование духовно богатой, толерантной, физически здоровой, гражданско сознательной, социально активной личности путем развития следующих направлений воспитательной работы:
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание, культурно-оздоровительная работа.
- Развитие индивидуального подхода к обучающимся в воспитательной работе, учет их интересов, профессиональной ориентации.

Совершенствование демократического стиля руководства воспитательным процессом.

Развитие традиций школы.

В сфере информатизации образования:

- Создание и развитие эффективного механизма повышения квалификации педагогов в области информатизации образовательного процесса, использования информационных и коммуникативных технологий в обучении обучающихся и управлении школой.
 - Создание условий для обучения педагогов компьютерной грамотности.
 - Применение способов диагностики образовательного процесса с использованием средств ИКТ.
 - Проведение тематических мастер-классов по освоению программных продуктов.
 - Внедрение в учебный процесс открытых, доступных цифровых материалов и учебно-методических комплектов.
- В сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности:
- Организация в школе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- В сфере демократизация управления школой:
- Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления школой.
 - Повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения.
 - Развитие тесного взаимодействия с учреждениями образования и науки.

VIII. Модель выпускника вечерней школы

Развивающемуся обществу нужны современное образование, нравственные, предпримчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения.

Выпускник вечерней школы для успешной социализации в современном обществе должен:

- иметь прочные базовые знания по образовательным предметам и применять их в практике повседневной жизни;
- обладать положительной жизненной установкой и гражданской позицией
- быть способным к дальнейшему продолжению образования;
- быть терпимым по отношению к другим членам общества;

- уметь работать в коллективе;
- владеть умениями и навыками поддержания собственного здоровья;
- осуществлять свой профессиональный выбор, быть способным к успешной социализации в обществе и на рынке труда;
- уметь выбирать способы использования свободного времени, обогащающие и развивающие его личность.

IX. План основных действий по реализации программы развития

№	Направление / Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1.Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требований Федерального закона 273 – ФЗ и ФГОС				
1.1.	Обновление нормативно – правовой документации школы.	2016-2018		
	Анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы. Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения. Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273. Внесение изменений в учредительные документы. Разработка и утверждение локальных нормативно – правовых документов.	2016-2018	Администрация школы	Внесение изменений в нормативно – правовые документы

1.2.	Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций.	2016-2021		
	Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы. Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы. Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий. Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2016-2021	Администрация школы	Анализ использования ИКТ Анализ банка данных Анализ работы сайта школы
1.3.	Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования. Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы. Разработка и реализация системы мониторинга	2016-2018	Администрация школы	Материалы по независимой оценки деятельности школы

	деятельности обновленной образовательной системы школы.			
2.Поэтапное введение и отработка ФГОС				
2.1.	Разработка плана-графика введения ФГОС	2016	Администрация школы	План-график введения ФГОС
2.2.	Формирование, утверждение, обновление пакета локальных правовых актов в рамках введения ФГОС	2016-2017	Администрация школы	Пакет локальных актов в рамках введения ФГОС
2.3.	Разработка и утверждение образовательной программы школы	2017-2018	Администрация школы, педагоги	Образовательная программа школы
2.4.	Освоение педагогами компонентов федерального государственного стандарта на основе базисного учебного плана	2016-2021	Педагоги школы	Внедрение ФГОС по предметно в образовательный процесс
2.5.	Обновление учебно – методического обеспечения реализуемых программ	2016-2021	Администрация школы, педагоги	Внедрение в образовательный процесс
2.6.	Создание системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС образования	2016-2021	Администрация школы, педагоги	Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС
2.7.	Отработка новой оценки качества общего и среднего образования.	2016-2021	Администрация школы, педагоги	Модель оценки качества общего образования
2.8.	Отработка механизма координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС	2016-2021	Администрация школы	Анализ учебно – воспитательной работы школы
2.9.	Выявление и обобщение опыта эффективной работы педагогов по внедрению ФГОС	2016-2021	Администрация школы	Банк методических материалов

2.10.	Проведение анализа и оценка результатов введения ФГОС	2016-2021	Администрация школы	Аналитические материалы для принятия управленческих решений
2.11.	Совершенствование образовательного процесса для повышения качества образования. Внедрение информационно – коммуникативных технологий в образовательный процесс. Организационная работа для вновь поступивших в школу обучающихся.	2016-2021	Администрация школы, педагоги	Анализ использования ИКТ
3.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений				
3.1.	Обновление системы непрерывного образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего и среднего образования	2016-2021	Администрация школы	Анализ прохождения сотрудниками школы системы повышения квалификации
	Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов. Отработка модульного	2016-2021	Администрация школы	Анализ прохождения сотрудниками школы системы повышения квалификации

	принципа повышения квалификации с учетом потребностей развития школы и запросов отдельных категорий педагогических кадров. Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей. Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов. Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности.			
3.2.	Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	2016-2021	Педагоги школы	Анализ посещения уроков
	Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального		Педагоги школы	Анализ прохождения сотрудниками школы системы повышения квалификации

	Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов).			
3.3.	Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	2016-2021	Администрация школы	Анализ посещения уроков
	<p>Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов.</p> <p>Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка диагностических материалов</p> <p>Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности.</p> <p>Анализ существующей системы мотивации педагогов.</p> <p>Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.</p>	2016-2021	Администрация школы	Анализ прохождения сотрудниками школы системы повышения квалификации
4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации				

4.1.	Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся.	2016-2021	Администрация школы, педагоги	Анализ учебно – воспитательного процесса обучения
	Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ. Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий.	2016-2021	Администрация школы, педагоги	Анализ учебно – воспитательного процесса обучения
	Создание и реализация для обучающихся школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуальной траектории обучения. Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний.			
4.2.	Реализация образовательных программ основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.	2016-2021	Администрация школы, педагоги	Анализ учебно – воспитательного процесса обучения

	<p>Оптимальное использование всех элементов образовательной программы в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы).</p> <p>Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Выявление и поддержка талантливых обучающихся. Вовлечение их в проектную, исследовательскую, творческую деятельность.</p> <p>Организация взаимодействия с различными общественными объединениями, профессиональными организациями, властными структурами и другими сообществами, способствующими</p>	2016-2021	Администрация школы, педагоги	Анализ учебно – воспитательного процесса обучения
--	---	-----------	-------------------------------	---

	эффективной реализации предназначения образовательного учреждения.				
5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и Ф ГОС					
5.1.	Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.	2016-2021	Администрация школы	Внесение изменений в нормативно правовые документы	

	<p>Анализ социума школы для полноценной реализации ФЗ-273</p> <p>Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p>	2016-2021	Администрация школы, педагоги	Анализ учебно – воспитательной работы в школе
5.2.	Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего и среднего образования	2016-2021	Администрация школы	Анализ инфраструктуры школы требованиям

	<p>Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и администрации школы)</p> <p>Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления</p> <p>Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего и среднего образования</p> <p>Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебнометодическими комплексами для реализации ФГОС общего и среднего образования. Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научнопопулярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. Формирование</p>	2016-2021	Администрация школы, педагоги	Анализ материально – технической базы в школе
--	---	-----------	-------------------------------	---

научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами
Обновление требований к охране труда, всех необходимых бытовых условий с учетом современных нормативно-правовых требований

6. Обновление инфраструктуры школы

6.1	Проведение инвентаризации условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС выполнения работ для обеспечения минимальных требований к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации образовательной программы.	2016-2021	Комиссия по инвентаризации	Акт инвентаризации условий реализации в соответствии с требованиями ФГОС Заявка на проведение закупок и выполнение работ для обеспечения минимальных требований к
-----	--	-----------	----------------------------	--

				оснащению общеобразователь ных учреждений для реализации образовательной программы
6.2	<p>Разработка механизма дополнительного материального поощрения педагогических работников образовательного учреждения за введение ФГОС:</p> <p>Внесение изменений в Положение о стимулирующих надбавках оплаты труда педагогических работников.</p> <p>Разработка критериев оценки результативности и качества педагогических работников при введении ФГОС</p>	<p>Комиссия по стимулирующим надбавкам</p>	<p>Положение о стимулирующих надбавках</p> <p>Критерии результативности и качества педагогических работников</p>	