МБОУ Мирновская вечерняя (сменная) школа при ФКУ ИК-6 ГУФСИН России по Нижегородской области

**Реферат на тему:**

**«Особенности преподавания химии в контексте новых ФГОС»**

Дашина Нина Александровна, учитель биологии и химии

2017

Поселок Мирный

**Содержание**

Содержание стр.2

1.Введение стр.3

2.Особенности преподавания химии в контексте новых ФГОС

2.1 Системно-деятельностный подход в обучении химии стр. 4-6

2.2 Классификация уроков и требования к ним в соответствии с ФГОС стр.7-10

2.3 Понятие «современный учитель » стр.11-12

2.4 Проблемы совершенствования современного урока стр.13-14

2.5 Федеральный государственный стандарт общего образования стр.15-17

2.6 Технологическая карта урока, соответствующего требованиям ФГОС стр.18-20

3. Выводы (заключение) стр. 21-22

4. Информационные материалы стр.23

**1.Введение**

«Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет». Уильям Уорд.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут: анализировать свои действия; самостоятельно принимать решения; прогнозировать их возможные последствия; отличаться мобильностью; быть способным к сотрудничеству; обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. «От образования людей страны зависит ее будущее» (Бенджамин Дизраели). Идет модернизация образования. Принятие нового ФГОС общего образования- основа для построения содержания, форм и методов образовательного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. ФГОС: пункт 7 «В основе стандарта лежит системно- деятельностный подход, который представляет:- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

-ориентацию на результаты образования, развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий), что означает умение учиться, то есть способность ученика к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». (К. Ушинский) Сейчас учащиеся отличаются от тех, кто учился в школе раньше. У них снижен интерес к получению знаний. Они испытывают затруднения при выполнении логических операций, быстро теряют интерес к предмету. Темпы современного обучения очень высоки. Уменьшилось время для изучения химии, а объем информации резко возрос.

**2.1 Системно-деятельностный подход**

В основе новых ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который и обеспечит: активную учебно-познавательную деятельность учащихся; формирование способности к саморазвитию; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей; проектирование и создание среды развития учащихся в системе образования. Учебный процесс должен быть направлен на развитие личности учащихся. Отношения между учителем и учеником становятся совсем другими. Их изменяет деятельностный подход. Предлагаются специфические методы: проектная деятельность, использование ИКТ, личностно-деятельностный подход, портфолио достижений, здоровье сберегающие технологии.

В преподавании химии нужно заинтересовать учащихся процессом познания. Эффективный способ – проектно-исследовательская деятельность. Она позволяет учащимся развить самостоятельно интеллект. В условиях перехода на ФГОС меняется роль учителя в образовательном процессе. Учитель учит учащихся учиться, организует учебную деятельность учащихся на каждом этапе урока. Изменяется информационно-образовательная среда за счет применения современных средств и методов обучения. Исследовательская деятельность дает учащимся необходимые знания, умения и навыки для освоения современного потока информации. Учащиеся при этом не пассивные потребители, а активные участники образовательного процесса. Они анализируют полученную информацию, выделяют главное, находят рациональные способы решения проблемы. В химии большое значение играет эксперимент. При исследовательской деятельности можно действовать по следующему алгоритму: постановка цели эксперимента; планирование эксперимента; формулировка и обоснование гипотезы; осуществление эксперимента, фиксация наблюдений; анализ, обработка и объяснение эксперимента; рефлексия. Такая работа задается через систему проблемных задач. Знания, которые формируются у учащихся в результате исследования, прочные, осознанные. Личностно-деятельностный подход предполагает, что в центре обучения находится учащийся - его цели, мотивы, его личность. Исходя из интересов ученика, уровня его знаний, умений и навыков, учитель ставит цель занятия, формирует образовательный процесс для развития личности учащегося. Например, цель занятия может быть сформулирована так: «Сегодня на уроке каждый из вас научится решать определенный класс задач». В конце занятия учащийся должен провести рефлексию, оценить свои успехи и уровень знания. Методика проведения занятия должна быть направлена на развитие личности учащегося, на его познавательные интересы, его интеллект и другие психологические особенности. Высшая степень постановки проблемы присуща учебной задаче, в которой учащийся формулирует проблему сам; находит самостоятельно решение этой проблемы; решает проблему; сам контролирует правильность решения. Учащийся осваивает новое и продвигается по пути своего развития, при этом пробует различные инструменты, осваивает некоторые социальные действия, которые утверждают его в социуме. Системно-деятельностный подход ориентирует учащихся не только на знания, но и на способы усвоения знаний. Особое внимание уделяется учебным действиям, которые являются способами решения учебных задач. Самоконтроль и оценка учителя способствуют самоооцениванию. Так Л.С. Выготский замечает, что «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая только направление собственного движения». Учителю важно знать: принципы деятельностного подхода; как реализовывать их на практике. Стандарт нового поколения помогает научиться учиться, овладеть универсальными учебными действиями. Действие приводит к знанию. Из пассивного потребителя знаний ученик в новых условиях становится активным субъектом образовательной деятельности. При изучении темы «Основания» в 8 классе я не сообщаю тему урока, добиваюсь, чтобы учащиеся самостоятельно ее назвали, поставили цель и задачи урока. Учащимся выдаю образцы веществ, они рассматривают их, делают предположения о принадлежности к классам неорганических веществ, отвечают на вопросы по Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, из первых букв ответов на поставленные вопросы (называют химические элементы) составляют слово «основание», определяются самостоятельно с темой урока. Учащиеся составляют план деятельности по решению проблемы. Они делают открытия, пусть маленькие, но свои. И очень гордятся ими. Добывая из урока в урок знания самостоятельно, учащиеся испытывают удовлетворенность. Но для такой деятельности у учащихся должно быть достаточно опорных знаний. Задания на уроках должны быть разного уровня сложности. Применение системно-деятельностного подхода совместно с компьютерными технологиями способствует повышению интереса к изучению химии и помогает добиться лучших интересов. На уроках можно и нужно использовать компьютерные программы и учебные электронные пособия. Например, я применяю следующие: «Мультимедийное приложение к учебнику. Химия 8 класс. ООО «Дрофа»,2014», «Мультимедийное приложение к учебнику. Химия 10 класс. ООО «Дрофа», 2012», «Демонстрационное поурочное планирование. Общая химия. Издательство «Учитель»,2008», многочисленные презентации из Интернета и другие электронные пособия по химии, которые есть в нашей школе. Изменения, вносимые в образовательный процесс оказывают огромное влияние на учащегося: урок работает на конкретного ученика; создается ситуация успеха; формируются навыки самостоятельной работы; интерес к предмету повышается; растет успеваемость. Системно-деятельностный подход является методологической основой современного урока.

**2.2. Классификация уроков и требования к ним в соответствии с ФГОС**

Основной организационной формой обучения остается урок. Безусловно урок должен быть систематичным, последовательным и прочным в усвоении знаний учащихся. Эффективность урока во многом зависит от умелого выбора методов обучения и их структуры. рождение любого урока очень сильно зависит от осознания и правильного определения его конечной цели.

«Урок-это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции» (В.А. Сухомлинский). Современный урок химии в условиях реализации ФГОС имеет свои особенности. Цели урока ставятся с тенденцией передачи функции от учителя к ученику; учитель обучает учащихся осуществлять рефлексивное действие; используются методы, формы, приемы обучения, повышающие активность учащихся в учебном процессе; учитель владеет диалогом, учит учащихся ставить вопросы; он эффективно умеет сочетать проблемную и репродуктивную формы обучения; на уроке ставятся задачи и определяются критерии самооценки и самоконтроля; учитель оценивает реальное продвижение в познании предмета; поощряет собственную позицию учащегося.

«Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант-значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства» В.А. Сухомлинский.

Современный урок, основанный на требованиях ФГОС, имеет следующие особенности: он носит личностно-ориентированный характер, то есть теперь личностный, а не предметный результат становится целью, потому что важно, какие изменения произойдут с личностью учащегося, а не какая сумма знаний будет у него в результате обучения в школе; методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, а на основе универсальных способов действия развивается личность ученика; в центре внимания современного урока стоят компетенции ученика и его способность применять полученные знания на практике. Учитель химии, используя межпредметные и внутрипредметные связи, поможет учащимся понять, что химия не является изолированным предметом.

Классификация уроков в соответствии с требованиями ФГОС

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Этапы и краткая характеристика урока |
| 1.Урок усвоения нового материала | 1. Организационный этап.  2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3.Актуализация знаний.  4.Первичное усвоение новых знаний.  5.Первичная проверка понимания.  6.Первичное закрепление.  7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  8.Рефлексия (подведение итогов занятия). |
| 2.Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). | 1.Организационный этап.  2.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.  3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  4. Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые задания) и в измененной ситуации (конструктивные).  5.Творчесое применение и добывание знаний в измененной ситуации (проблемные задания).  6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  7.Рефлексия (подведение итогов занятия). |
| 3.Урок актуализации знаний и умений (урок повторения). | 1.Организационный этап.  2.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.  3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  4.Актуализация знаний (с целью подготовки к контрольному уроку или к изучению новой темы).  5. Применение знаний и умений в новой ситуации.  6.Обобщение и систематизация знаний.  7.Контроль усвоения, коррекция допущенных ошибок.  8.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  9.Рефлексия (подведение итогов урока). |
| 4.Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1.Организационный момент.  2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3.Актуализация знаний.  4.Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к этой деятельности. Воспроизведение на новом уровне.  5.Применение знаний, умений и навыков в новой ситуации.  6.Контроль усвоения. Коррекция допущенных ошибок.  7.Рефлексия (подведение итогов занятия).  Формирование выводов по изученному материалу. |
| 5.Урок контроля знаний и умений. | 1.Организационный этап.  2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3.Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему и степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).  Уроки могут быть уроками письменного контроля, сочетанием устного и письменного контроля.  4. Рефлексия (подведение итогов занятия). |
| 6.Урок коррекции знаний, умений и навыков. | 1.Организационный этап.  2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3.Актуализация знаний.  4.Первичное усвоение новых знаний.  5.Первичная проверка понимания.  6.Первичное закрепление.  7.Контроль усвоения новых знаний, коррекция ошибок.  8.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  9.Рефлексия. |

Тему современного урока формулируют сами учащиеся, учитель подводит их к осознанию и формулировке темы. Также сами учащиеся, определив границы знания и незнания по данной теме, ставят цель урока и задачи, с которыми они должны справиться на уроке. Учащиеся планируют и способы достижения намеченной цели, в этом им помогает учитель. Они осуществляют учебные действия по этому плану, учитель же консультирует, осуществляет контроль. Учащимися применяются формы взаимоконтроля и самоконтроля. Далее учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно. Проводится рефлексия. Домашнее задание учащиеся выбирают сами из предложенных учителем заданий, оценивая свои возможности. «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не только памятью» (Лев Толстой). Каким будет урок- решать каждому учителю лично. В возможности выбора и состоит новизна российского образования.

**2.3 Понятие «современный учитель»**

Понятие современный урок связано с понятием современный учитель. В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю. «Учитель – это профессионал, который

демонстрирует универсальные и предметные способы действий;

инициирует действия учащихся;

консультирует и корректирует их действия;

находит способы включения в работу каждого ученика;

создает условия для приобретения учащимися жизненного опыта.

Это учитель, применяющий развивающие технологии. Современный учитель обладает информационной компетентностью». (С.1-2 «Современный урок в контексте ФГОС ООО нового поколения» Попова Л.В. Семинар-практикум»). «Педагог живет до тех пор, пока учится сам» (К.Д. Ушинский) Учитель, проектируя урок, должен уметь в современных условиях составлять технологическую карту урока. Она отличается от традиционного конспекта урока. Учитель, планируя урок, определяет не только свою деятельность на уроке, но и деятельность учащихся на отдельных этапах урока и на уроке в целом. Главная задача учителя поставить правильно проблемные вопросы для учащихся, с целью достичь результата. Учитель должен уметь сделать анализ успехов на уроке учащихся и своих лично, но он не забывает и про коррекцию ошибок. Анализ и самооценка урока нужна и для учителя, и для учащихся. Этапы конструирования урока: 1. Определение темы учебного материала. 2. Определение дидактической цели темы. 3. Определение типа урока. 4.Продумывание структуры урока. 5.Обеспеченность урока. 6.Отбор содержания учебного материала. 7.Выбор методов обучения. 8.Выбор форм организации обучения. 9.Оценка знаний, умений и навыков. 10.Контроль и самопроверка знаний. 11.Подведение итогов: диагностика результатов урока, рефлексия. «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета» (К. Ушинский)

«Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать». Уинстон Черчилль.

**2.4. Проблемы совершенствования современного урока химии**

Проблемы совершенствования современного урока химии.

1. Повышение воспитывающей направленности каждого урока по своему содержанию, методам и приемам работы, организации урока, его структуры и стилю общения. Учитель должен осознавать назначение каждой темы и отдельного урока в решении задач по обучению, воспитанию и развитию учащихся, в формировании мировоззрения. Учитель должен уметь оптимально ставить задачи каждого урока, его этапов, логично определять пути их решения за 45 минут занятий.
2. Решение проблемы эффективной занятости каждого ученика на протяжении всего урока. Необходимы поиски повышения «эффективности» учебного труда школьников на уроке, формирования ответственного отношения к учению.
3. Повышение роли и удельного веса самостоятельной работы учащихся на уроке при изучении нового материала. Закреплении и повторении, обучение школьников умению учиться.
4. Развитие речи учащихся и совершенствование изложения материала учителем на уроке.
5. Выбор оптимальных приемов использования технических средств и дидактических средств в целях индивидуализации процесса обучения.
6. Использование оптимального сочетания коллективных и групповых форм работы учащихся в процессе воспитания и обучения.
7. Использование в подготовке и проведении урока новых педагогических и инновационных технологий.

Практический совет. Среди общих требований, которым должен отвечать качественный современный урок выделяют следующие.

1. Использование новейших достижений химической науки, передовой педагогической практики, построение уроков на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.
2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов (научности, наглядности, доступности и пр.)
3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся, актуальных при изучении химии в период предпрофильной и профильной подготовки учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.
4. Учет интеграционных тенденций в обучении химии: внутрипредметных (на основе общих понятий, законов и теорий органической и неорганической химии), межпредметных с дисциплинами естественнонаучного цикла с целью формирования единой естественнонаучной картины мира, межпредметных с дисциплинами гуманитарного цикла с целью гуманизации и гуманитаризации обучения химии.
5. Определение места и роли конкретного урока в дидактической цепи уроков химии по данному курсу (тематическое планирование).
6. Связь учебного материала урока с жизнью (практической и бытовой деятельностью учащихся), привитие химической культуры безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами.
7. Эстетическое и эмоциональное обеспечение урока химии яркими, занимательными теоретическими и экспериментальными фактами, способствующими эффективному усвоению материала.
8. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование результатов каждого урока.

(С.40-42. С.И. Гильманшина, С.С. Космодемьянская. Методологические и методические основы преподавания химии в контексте новых ФГОС ОО).

**2.5 Федеральный государственный стандарт общего образования**

**Федеральный государственный стандарт общего образования определяет нормы и требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса. Государственный стандарт общего образования служит основой для разработки учебного плана, примерных программ по учебным предметам; объективного оценивания уровня подготовки выпускников образовательных учреждений; объективного оценивания деятельности самих образовательных учреждений; установления федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащения учебного процесса, оборудования учебных помещений. Современный учитель должен при подготовке к урокам обязательно знать требования ФГОС по его предмету.**

**«Мастерство учителя-это специальность, которой надо учиться». (А.С. Макаренко)**

**Согласно федеральному государственному образовательному стандарту общего образования нового поколения, предметными компетенциями по химии на базовом уровне являются : овладение правилами безопасного обращения с веществами, приемами оказания первой помощи при травмах и отравлениях; систематизация основных законов химии и химических теорий в пределах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования; овладение химической терминологией и символикой; распознавание веществ и материалов на основании внешних признаков и важнейших характерных реакций; составление химических уравнений реакций и проведение по ним расчетов; способность пользоваться периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева; понимание энергетических характеристик превращений веществ и их влияния на оптимальные условия протекания этих превращений; способность применять полученные знания при объяснении химических явлений в быту, промышленности и сельском хозяйстве, а также в живой природе; осознание и разъяснение необходимости экологически грамотного поведения в окружающей среде; выявление и описание причин и последствий химического загрязнения окружающей среды, его влияния на живые организмы и здоровья человека. (С.37-38 С.И. Гильманшина, С.С Космодемьянская. Методологические и методические основы преподавания химии в контексте ФГОС ОО).**

**В ФГОС среднего (полного) общего образования (ФГОС СПОО) нового поколения особое внимание уделяется вопросам формирования универсальных учебных действий (УУД). В программе формирования УУД выделены следующие важные их виды: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. УУД не могут быть реализованы без сформированных соответствующих универсальных учебных умений (УУУ). Поэтому химик-педагог должен в своей образовательной практике стремится реализовать важнейший принцип: от УУУ к УУД, которые не могут быть реализованы вне предметных результатов, представляющих «сплав» химических знаний, специфических умений –действий, творческого опыта и ценностных отношений в данной предметной области. (С.97. Мария С. Пак. Теория и методика обучения химии).**

**Таблица 2**

**Универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **Самоопределение**  **(внутренняя позиция**  **школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка).**  **Смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и незнания).**  **Морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе оценки своих поступков).**  **Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносит поступки и события с принятыми этическими нормами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.** | **Работа с информацией.**  **Работа с учебными моделями.**  **Использование знако-символических средств. Общих схем решения.**  **Выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.**  **Обеспечивают самостоятельное эффективное приобретение учащимися новых знаний. Включают общеучебные логические действия, постановку и решение проблем.** | **Управление своей деятельностью.**  **Контроль и коррекция.**  **Инициативность и самостоятельность.**  **Обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.** | **Речевая деятельность.**  **Навыки сотрудничества.**  **Обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.** |

**Функция УУД-обеспечить ключевую компетенцию учащегося-умение учиться.**

**2.6 Технологическая карта занятия, соответствующего требования ФГОС**

**Таблица 3**

**Технологическая карта занятия, соответствующая требованиям ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельнос-ти | Форма и приемы | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| **Организационный**  **момент** | Коллективная| | Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деловую игру. | Приветствие  Психологический настрой  Мотивация к учебному действию | Смыслообразование | Планирование работы в рамках занятия | Саморегуляция на получение новых знаний |
| 1. **Введение в проблему**   **занятия**  1. Постановка цели и учебных задач | Коллективная| | Организация построения модели *проекта*  исследования, фиксация цели и учебных задач:  ставится цель проекта (что является целью - тема);  определяются средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...);  формируются шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели;  поиск решения поставленных задач. | Организует погружение в проблему, создает проблемную ситуацию.  Организует устный коллективный анализ цели и задач. Фиксирует выдвинутые участниками занятия гипотезы, организует их обсуждение. | Ставят, формулиру-ют и фиксируют проблему. Обозначают цель и задачи. | Слушают.  Выстраивают речевые высказывания. Рефлексия своих действий. | Принимают и сохраняют цель и задачи.  Исследуют условия задач, обсуждают предметные способы решения. |
| 2. Совместное исследова-ние проблемы.  Моделирование | Групповая  коллективная | Моделирование проекта действий участников занятия по решению поставленных задач. | Организует учебное взаимодействие участников (группы) и следующее обсуждение составленной модели проекта. | Фиксируют выделенные связи и отношения участников занятия. | Восприни-мают ответы участников | Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют цель и задачи занятия. |
| 1. **Основной**   **этап** | Коллективная| групповая | Организация реализации построенной модели проекта и закрепление изученных способов действий. | Координирует ход процесса. Организует исследование в рамках модели проекта | Проводят групповое исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия. | Участвуют в обсужде-нии содержа-ния материала. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. |
| 1. Применение общего способа действия для решения частных задач. | Групповая | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | Наблюдает за работой участников. Оценивает выполнение заданий каждой группой. | Осуществляют работу по выполнению задания. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Осуществляют самоконтроль. |
| 2. Коррекция знаний и способов действий | Групповая | Коррекция отработки способа. | Организует коррекцион-ную работу, практическую работу, самостоятель-ную коррекцион-ную работу. | Отработка операций, в которых допущены ошибки. |  | Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату. |
| 3. Презентация решения поставлен-ной задачи | Коллективная  групповая | Презентация наработанных материалов | Организует презентацию выполненной работы в группах и ее обсуждение. | Презентация наработанных материалов. | Формулируют свое мнение и позицию, обсуждают | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| **Подведение итогов,**  **рефлексия** | Коллективная| обсуждение, индивидуальное оценивание | Контроль и самооценка знаний и способов действия. | Организует подведение итогов групповой, индивидуальной рефлексии. | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают эффект своей деятельности, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления. | Рефлексия своих действий. | Осуществляют контроль по результату. |

Источник-семинар практикум для учителей истории и обществознания ОУ Рязанской области (в рамках курсовой подготовки в РИРО). «Современный урок в контексте ФГОС ООО нового поколения». Автор: Попова Людмила Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ г. Рязани «Лицей №4»

**3. Выводы.**  Работая по ФГОС, учитель анализирует свой предыдущий опыт. Он должен начать работать по-новому. Ответственность учителя в условиях ФГОС возрастает многократно. Школа и учителя не просто являются источниками информации, а формируют умения самостоятельно добывать знания у учащихся. Обучение должно стать творческой деятельностью. Современный урок должен быть уроком познания, но одновременно и уроком открытия, уроком самопознания и уроком самореализации.

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». В. Ключевский.

«Настоящий учитель-не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой». Михаил Аркадьевич Светлов.

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить». А. Дистервег.

«Единственный путь, ведущий к знанию,- это деятельность». Б. Шоу.

Сложностей при введении новых ФГОС достаточно много. Однако большинство из них решаемы на уровне конкретного учебного заведения. Необходимо помнить, что даже самые подробные методические материалы, современное оборудование не помогут получит эффективный результат, если специалисты не начнут с себя. Гарантией достижения целей, поставленных ФГОС, являются новая позиция, сознание, отношение, кардинально отличающиеся от прежних представлений об образовательном процессе. Существуют кадровые проблемы: устойчивая методика преподавания, сложившаяся ранее, замедляет реализацию ФГОС; реализация проектной работы требует от учителя владения определенными технологиями в совершенстве. Но положительных моментов гораздо больше. Улучшились материально-технические возможности образовательных учреждений. Это позволяет организовывать урочную и внеурочную работу эффективно и мобильно. Учащиеся получают положительный коммуникативный опыт. Они проявляют себя активной, творческой личностью. Учащиеся самостоятельно активно работают с информацией, интерпретируют ее, создают презентации; активно вступают в диалог; рассуждают, делают выводы; анализируют и оценивают свою деятельность. «Образование должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждение, предпринимать различные действия. Оно должно позволить человеку понять себя и окружающую среду и содействовать выполнению его социальной роли в процессе труда и жизни в обществе» (Ж. Делор, Международная комиссия по образованию 21 века). У учителей заметно усиление положительной мотивации в отношении новых ФГОС расширены представления о содержании стандартов; повышается мастерство в ходе освоения новых технологий.

Введение ФГОС общего образования сопровождается: реализацией национальной учебной инициативы в деятельность образовательных учреждений; классных руководителей, учителей-предметников; обновление технологий и содержания образовательного процесса в контексте новых ФГОС; ознакомление с информационно- и учебно-методическими материалами, необходимыми для решения поставленных задач; изучением особенностей современного урока, проектно-исследовательской и внеурочной деятельности; разработкой технологии оценивания УУД, качества обучения, подготовкой к ГИА и ЕГЭ; совершенствованием преподавания; мониторингом образовательного процесса; анализом его эффективности.

«Школа-это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее». А. Барбюс

**4. Информационные материалы:**

1.А.А Елизаров. Методическое пособие для учителя. Химия. УМК для основной школы. 8-9 классы. Издательство «Бином».

2.Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Химия» в условиях введения государственного стандарта общего образования». Elektra-55-narod.ru > index/0-3

3.С.И. Гильманшина, С.С. Космодемьянская. Методологические и методические основы преподавания химии в контексте ФГОС ОО. Учебное пособие. Казань 2012. Казанский (Приволжский) федеральный университет.

4. Мария С. Пак. Теория и методика обучения химии. Санкт-Петербург. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена 2015. Учебник для ВУЗов.

5.Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).

6.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-3).

7.С.Х. Галимова. Статья на тему: « Особенности преподавания химии в условиях перехода на ФГОС». metod-kopilka.ru >…guotosobennosti\_prepodavaniya…v…

8.Попова Л.В. «Современный урок в контексте ФГОС ООО нового поколения».

popova-lv.ucoz.net >files/seminar-praktikum.doc

9.pedsovet.su > Преподавание

Галина Шутова. Типы уроков по ФГОС: структура уроков, требования к урокам нового типа, виды уроков.

10.lsgu.ru > cat/18/news/44

еxt.spb.ru > Экстернат.РФ > Урок химии по ФГОС. …

11.aforizmiko.ru > viskazyvanija/tучитель